

*Шашмурина Елена Витальевна, старший преподаватель
Уральский Федеральный Университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина,
Институт Фундаментального Образования
кафедра Безопасности Жизнедеятельности
e-mail: e.v.shashmurina@urfu.ru, г. Екатеринбург, Россия*

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК НЕОБХОДИМАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ВУЗОВСКОМ ОБУЧЕНИИ ЦЕНТЕНИАЛОВ

УДК 378.147

Аннотация: в статье рассматривается метод проектов как наиболее перспективный, направленный на формирование профессиональных компетенций у студентов поколения центениалов. Предлагается сравнительная характеристика компетенций выпускника вуза, получаемых в процессе обучения при традиционных и инновационных педагогических технологиях. В качестве вывода указывается, что внедрение новой системы образования должно происходить постепенно, ненасильственно ни для преподавателя, ни для студента, учитывая, что не для всех дисциплин такая система будет удобной и эффективной.

Ключевые слова: *метод проектов, поколение центениалов, компетенции выпускника ВУЗа, традиционные педагогические технологии, когнитивные компетенции, некогнитивные компетенции.*

PROJECT METHOD AS A NECESSARY PEDAGOGICAL TECHNOLOGY IN UNIVERSITY TRAINING CENTENTIALS

Abstract: The article deals with the project method as the most promising, aimed at forming professional competencies of students of generation Z. A comparative characteristic of competencies of a University graduate, characteristic of traditional and innovative pedagogical technologies is offered. In conclusion, it is said that introducing the new education system should be gradual, non-violent neither for the teacher nor for the student. It should be considered that not for all disciplines such a system will be convenient and effective.

Key words: *a project method, generation of centennial, competence of graduates, a traditional educational technology, cognitive competence, non-cognitive competencies.*

Активное внедрение метода проектов в Вузовскую систему образования пришлось на момент обучения так называемого поколения центениалов. О смене поколений свидетельствует теория Уильяма Штрауса и Нила Хоува. Любые изменения в устоявшейся системе всегда сопровождаются сопротивлением. В связи с этим возникает вопрос: традиционные педагогические технологии (лекционно-практическая методика обучения) или метод проектов является лучшим для восприятия для поколения центениалов?

Для ответа на этот вопрос вкратце охарактеризуем поколение, рожденных после 1996 года. Поколение Z, согласно многочисленным исследованиям:

- не любят долго концентрироваться, предпочитает смотреть, а не читать (это связано с большой распространенностью в сети интернет эмодзи, смайлов, картинок);
- им нужно уловить максимум информации в короткий срок. Такое фрагментированное восприятия информации («клиповое мышление») связано с информационной перегрузкой организма в онлайн-пространстве, что требует быстрой обработки и фильтрации информации [1];
- привыкли к перекрестному изучению предметов (это связано с работой с гиперссылками);
- хотят делать открытия, любят исследования и разработку;
- ценят безопасность, стабильность, спокойствие и процветание (т. к. это поколение, которое выросло в эпоху терактов и экономических кризисов);
- авторитетов не имеют, не верят в лозунги, плакаты, имеют своё мнение на происходящее. С ними нужно быть готовым к тому, что информация будет перепроверяться, общепринятое мнение будет оспариваться;
- амбициозны, стремятся быть индивидуальностями и самовыражаться.

Учитывая эти психологические особенности, при осуществлении учебного процесса и выборе педагогических технологий, надо иметь в виду, что для поколения центениалов необходимо:

- все визуализировать, любая информация должна быть наглядной. Систематизация информации осуществляется посредством сосредоточения ее в графическом изображении. Инфографика компактно обобщает данные, при этом, не теряя целостности отображения смысла поступающей информации;
- учебный материал должен быть сжат, внимание должно быть максимально сконцентрировано на предмете, на конкретной теме;
- учебный материал должен давать не столько теоретические знания, сколько практические умения в определенной области, иметь связи с материалами из смежных дисциплин;
- предоставлять максимально возможную свободу в процессе обучения для активации познавательной деятельности. Не бояться совершения ошибок в образовательном процессе, так как разбор ошибок создает мотивацию к повторной деятельности, формирует интерес к получению нового знания;
- с ними нужно устанавливать доверительное общение, нельзя в жёсткой форме, навязывать своё мнение;
- повышать мотивацию к добровольному приобретению знаний;
- принадлежность к какой-то группе по интересам позволяет центениалам быстрее идентифицировать *себя как индивидуальность*.

Таблица

Сравнительная характеристика компетенций выпускника вуза,
достигаемых при традиционных и инновационных педагогических технологиях

Компетенции выпускника ВУЗа, диктуемые потребностями работодателей и современного общества [2]		Традиционные педагогические технологии	Метод проектов
Когнитивные (познавательные) компетенции	Умение выявлять и эффективно решать проблемы в условиях риска и изменяющихся условиях.	+/-	+
	Эффективное использование информации, умение собирать, способность анализировать большие объемы информации.	+	++
	Грамотное расставление приоритетов при решении проблем, умение рассматривать несколько альтернатив при принятии решений, умение прогнозировать события.	+/-	+
	Компьютерная грамотность.	+	+
	Критическое, аналитическое мышление.	+/-	+
	Нацеленность на результат, контроль качества, умение оценивать эффективность результата рабочего процесса.	+/-	+
	Техническая грамотность.	+	+
Некогнитивные компетенции (характеризуют личность человека, определяя его индивидуальные характеристики)	Самосознание и самоконтроль, самоорганизация.	—	+
	Лидерство.	—	+
	Инициативность и мотивация.	—	+
	Ответственность, исполнительность, пунктуальность.	+	+
	Способность к самообучению.	+	++
	Генерирование идей, креативность.	+/-	+
	Готовность к экстренным действиям.	—	+
	Гибкость и адаптивность к новым условиям.	—	+/-
	Устная, письменная коммуникабельность, публичные выступления.	+/-	+
	Планирование, организация деятельности.	+	++
	Эффективная коммуникация и работа в команде.	—	+

Обозначения:

++ удовлетворены в большей степени, чем у сравниваемой педагогической технологии;

+ полностью удовлетворены;

+/- частично удовлетворены;

– не удовлетворены.

Сделаем некоторые выводы по проделанной работе.

Внедрение новой системы образования, включающей в себя, помимо всего прочего, и новые педагогические технологии, совпала со сменой поколения. Как нельзя кстати, на мой взгляд. Эта система образования позволяет корректи-ровать такие особенности поколения центениалов, как гиперактивность, «клиповое мышление» и большую вовлеченность в онлайн-пространство. Наряду с этим она выявляет и использует сильные стороны поколения Z: амбициозность, способность к самовыражению, интерес к исследованиям. Таким образом, инновационное образование никоим образом не подстраивается под новое поколение студентов, как ни имеет место и обратное утверждение.

Вводить новые педагогические технологии необходимо постепенно, ненасильственно ни для преподавателя, ни для студента, учитывая, что не для всех дисциплин такая система будет удобной и эффективной. Так, например, большой объем информации, необходимость заучивания законов и формул может послужить отказом от новых педагогических технологий в пользу традиционных методов.

Гуманизация обучения должна быть в меру, облегчение изложения учебного материала и изменение роли студента в учебном процессе не должно упрощать содержание дисциплины, не должно сводить авторитет преподавателя на «нет».

Из вышесказанного подвожу итог: необходимо соединить проверенное годами советской школы из традиционных и лучшее проверенное годами зарубежных школ из инновационных педагогических технологий. Это

обеспечит максимальную эффективность учебного процесса в системе высшего профессионального образования.

Библиографический список

1. Рябченко Н. А., Шестакова А. А. Клиповое мышление: как молодежь воспринимает информацию? [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа : <https://www.youngspace.ru/faq/clipovoe-myshlenie-kak-molodezh-vospriimaet-informatsiyu>.
2. Подольский О. А. Ключевые компетенции выпускников и молодых специалистов при приеме на работу [Текст] / О. А. Подольский, В. А. Погожина // Научное обозрение : гуманитарные исследования. – 2016, – № 1. – С. 96–103.